

**Аннотации рабочих программ дисциплин, практик, факультативов
основной образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль:
«История и обществознание»**

Б1.О.01.01 История России	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; - формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства; - выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России; - формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории; - формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой. - помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур. - выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). - сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам). - сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта.
Содержание дисциплины:	<p>Теория и методология исторической науки Древние цивилизации (Древнего Востока и античность) Западная Европа и Русь в средние века (V- посл. треть XV вв.) Западная Европа и Россия в Раннее Новое время (последняя треть XV – 1640 г.) Мир и Россия в Новое время: 1640 - первая четверть XIX вв. Мир и Россия в Новое время: 1825 – 1917 гг. Россия и мир в Новейшее время (1917-1991 гг.) Россия и мир на современном этапе развития (1992-2019 гг.).</p>

Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.01.02 Основы российской государственности	
Цель:	формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; – раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; – рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; – представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; – рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; – исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; – обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
Содержание дисциплины:	<p>Что такое Россия.</p> <p>Российское государство-Цивилизация.</p> <p>Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.</p> <p>Политическое устройство России.</p> <p>Вызовы будущего и развитие страны.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.01.03 Философия	
Цель:	формирование у студентов представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, гносеологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам, лягут в основу формирования научной картины мира.

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у студентов умение читать и анализировать философские тексты, определять общий характер концепций и различать типы философских позиций; - развить способность воспринимать законы развития и межкультурное разнообразие общества и личности в философском контексте; - развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации, развивать и совершенствовать способности к диалогу, к дискуссии; - формировать у студентов современную научную картину мира на основе знания философских аспектов основных концепций современного естествознания, а также единых процессов развития природы и общества.
Содержание дисциплины:	<p>Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры.</p> <p>Основные этапы исторического развития философии.</p> <p>Философская теория развития мира.</p> <p>Учение о человеке в философии (философская антропология)»</p> <p>Основы логического мышления.</p> <p>Доказательство и аргументация.</p> <p>Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация.</p> <p>Философское осмысление глобальных проблем современности.</p> <p>Философия науки.</p> <p>История науки.</p> <p>Физическая картина мира.</p> <p>Земля и Вселенная.</p> <p>Химическая картина мира.</p> <p>Биологические знания в картине мира.</p> <p>Человек и природа.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум	
Цель:	формирование знаний и навыков, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателях; - раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.
Содержание дисциплины:	<p>Понятие и содержание экономической культуры и финансовой грамотности</p> <p>Деньги и денежное обращение</p> <p>Основы кредитных отношений</p> <p>Сбережения и инвестиции в жизни граждан</p> <p>Основы страховых отношений</p> <p>Налоги и налогообложение</p> <p>Основы предпринимательства</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б.1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	
Цель:	формирование у студентов готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, а также формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов представление о понятии и сущности государства и права как сложных социальных институтов, закономерностях и особенностях их функционирования. - формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность; - формирование у студентов нетерпимого отношения к проявлениям терроризма,

	экстремизма и коррупции и умения противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	<p>Понятие и сущность государства и права. Роль права в регулировании общественных отношений.</p> <p>Образовательное право в системе нормативного регулирования профессиональной деятельности.</p> <p>Трудовое право в системе нормативного регулирования профессиональной деятельности.</p> <p>Правовое обеспечение противодействия терроризму, экстремизму, коррупции в профессиональной деятельности.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.02.01 Иностранный язык	
Цель:	<p>обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения. Наряду с практической целью данная дисциплина ставит образовательные и воспитательные цели: повышение уровня общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям своей страны и других стран и народов.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков устного и письменного иноязычного общения; - умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового); - развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках лингвострановедческой и профессиональной тематики; - развитие навыков письменной аргументации точки зрения (эссе); - расширение знаний о своей стране; - ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями; - развитие навыков написания резюме, делового письма и ведения переписки, коррелирующей с соответствующими сферами деятельности будущего специалиста; - знакомство с основами реферирования, и перевода литературы по профилю; - развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	<p>Фонетика.</p> <p>Лексика.</p> <p>Фразеология.</p> <p>Грамматика.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Говорение.</p> <p>Основы личной и деловой переписки.</p> <p>Чтение.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.02.02 Педагогическая риторика	
Цель:	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение материала, изученного в средней школе в рамках дисциплины «Русский язык»; - углубление знаний в научной области «Русский язык» в аспекте речевой культуры педагога; - усвоение норм современного русского литературного языка; - усвоение основ педагогической риторики. <p>Развивающая – формирование всесторонне развитой личности.</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятия языка как культурной ценности, бережного отношения к нему; - осмысленного отношения обучающихся к языку и речи.

Задачи:	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация ключевых понятий научной области «Русский язык»; - изучение норм современного русского литературного языка; - изучение истории и основ педагогической риторики; - пополнение лексического запаса обучающихся. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие аналитического мышления, абстрактного мышления, логики, памяти, - навыка классификации, - навыка работы со словарями, - навыка оценки публичных выступлений, - лингвистического мышления и «чувства языка», - умения распознавать ошибки в тексте, - связной речи, - навыка публичных выступлений обучающихся. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к языку; - формирование интереса к изучению языка; - формирование понимания необходимости языковых норм и их соблюдения; - формирование нетерпимости к нарушениям норм, не являющимся средствами художественной выразительности; - воспитание уважения к чужому выступлению.
Содержание дисциплины:	<p>Коммуникативный и этический аспекты речи педагога. Максимум Д. Лича. Язык. Функции языка. Ступени освоения языка. Единицы языка: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Речь. Единицы речевого общения: текст, дискурс, речевой акт, речевая ситуация, речевое событие, речевое взаимодействие. Прямые и прагматические высказывания.</p> <p>Структурные компоненты педагогической коммуникации: адресант, адресат, сообщение, референция, код, коммуникативная интенция, контекст, цели, обратная связь, роли.</p> <p>Нормативный аспект речи педагога. Виды норм.</p> <p>Словари современного русского литературного языка: лингвистические, объяснительные.</p> <p>Фонетические нормы: особенности русского ударения, правила произношения и постановки ударения.</p> <p>Стилистические нормы. Понятия «стилистики» и «стиля». Стилистические пометы в словарях.</p> <p>Формы существования национального языка</p> <p>Различие слов по экспрессивно-стилистическому значению: книжная, нейтральная, разговорная лексика.</p> <p>Классификации функциональных стилей русского языка. Классификация Д.Н. Шмелева. Классификация В.В. Виноградова.</p> <p>Лексические нормы. Группы лексических ошибок.</p> <p>Грамматические нормы (морфологические и синтаксические).</p> <p>Логические нормы.</p> <p>История риторики. Становление русского красноречия. Факторы, влияющие на степень воздействия речи педагога. Риторические каноны. Роды красноречия в деятельности педагога. Факторы, влияющие на выбор рода красноречия в педагогической деятельности. Инструменты педагогической риторики: средства выразительности и убедительности речи. Аргументация и ведение дискуссии.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з. е.
Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования	
Цель:	развитие целостного представления о роли цифровых технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности; формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать компетенции в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности; - сформировать умения обоснованного выбора и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения учебных и профессиональных задач; - сформировать умения использовать современные средства ИКТ для разработки образовательных программ и их компонентов.
Содержание дисциплины:	Информатизация образования Применение цифровых технологий в обучении Электронные средства образовательного назначения Современное обеспечение образовательного процесса
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; - показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; - воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; - обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; - акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.02.05 Эмоциональный интеллект	
Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в познавательных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; - формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; - способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личностного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.
Содержание дисциплины:	Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности. Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта:

	<p>возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция.</p> <p>Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления.</p> <p>Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии: практики эмпатического понимания и управления отношениями.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	
Цель:	формирование научно обоснованных представлений о возрастных и индивидуальных особенностях физического и психофизиологического развития детей и подростков, о культуре здоровья и готовности учёта этих данных при разработке и применении гигиенически обоснованных технологий здоровьесберегающей образовательной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов со строением и механизмами функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой; - развить владение технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения и сформировать умение использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
Содержание дисциплины:	<p>Введение в предмет. Общие закономерности индивидуального развития человека</p> <p>Регуляторные системы организма: нервная и эндокринная система в онтогенезе</p> <p>Опорно-двигательный аппарат, его возрастные особенности.</p> <p>Сенсорные функции: анатомо-физиологические особенности анализаторов в разный период онтогенеза.</p> <p>Висцеральные функции. Строение и развитие сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и выделительной систем человека</p> <p>Психофизиология. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.</p> <p>Психофизиология. Формирование психических функций в онтогенезе.</p> <p>Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний	
Цель:	формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления (восстановления) здоровья человека.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучить основные принципы формирования здорового образа жизни и сформировать у будущих педагогов потребности и мотивации к ведению здорового образа жизни; - изучить механизмы адаптации организма; - изучить общие правила оказания доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях и сформировать умения и навыки по ее оказанию при различных неотложных состояниях; - уметь проводить меры профилактики различного рода травм и обеспечить здоровьесберегающую деятельность обучающихся, с учётом их индивидуальных особенностей возможностей.
Содержание дисциплины:	<p>Медицина, краткая история развития.</p> <p>Понятие о здоровье, основы здорового образа жизни. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.</p> <p>Правила и мероприятия оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях.</p> <p>Правила оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Правила оказания первой помощи при воздействии экологических факторов, отравлениях и укусах ядовитых животных.</p> <p>Первая помощь при неотложных и острых состояниях.</p> <p>Понятие о болезни. Краткая характеристика болезней внутренних органов и систем организма. Правила ухода за больными.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.

трудоемкость:	
Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - сохранение работоспособности и здоровья человека в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; - получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся как граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; - овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; - формирование культуры профессиональной безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; - формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота; - формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); - освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела, раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ, ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; - формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, изучение и принятие правил воинской вежливости, овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.
Содержание дисциплины:	<p>Основы военной подготовки.</p> <p>Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевая подготовка. Основы тактики общевойсковых подразделений. Военная топография. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Радиационная, химическая и биологическая защита.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности в техносфере.</p> <p>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации геофизического характера. Гидрологические опасности. Метеорологические опасные явления. Пожары как факторы ЧС. Аварии с выбросом радиоактивных, химических веществ. Биолого-социальные опасности. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Аварии на коммунальных объектах. Чрезвычайные ситуации социального характера. Опасные ситуации криминогенного характера. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Безопасность жизнедеятельности на производстве.</p>
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ; - формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на

	здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
Содержание дисциплины:	<p>1. Методическая подготовка.</p> <p>Особенности занятий в различных спортивно-оздоровительных отделениях (направления по предмету «ФК и С» по выбору. Техника безопасности при проведении занятий на различных отделениях. Основные понятия системе физического воспитания и ЗОЖ.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры. Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования.</p> <p>Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи.</p> <p>Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p> <p>Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p> <p>Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p>2. Методико-практический раздел.</p> <p>Составление комплексов ОРУ. Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p>3. Практический раздел (Общефизическая подготовка).</p> <p>Развитие основных двигательных (физических) качеств студентов средствами ФК и С, соответствующими специфике спортивно-оздоровительных направлений.</p> <p>4. Контрольный раздел.</p> <p>Проведение тестирования уровня общефизической подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.04.01 Психология	
Цель:	создать условия для становления базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторах его жизнедеятельности и развития, в том числе в условиях образовательной среды.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с проблематикой психологической науки и ее основных отраслей, направлений и теорий; - сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики человека в процессе его жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; - сформировать навыки понимания и применения психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Содержание дисциплины:	<p>Общая и дифференциальная психология.</p> <p>Психика как системное качество субъекта.</p> <p>Психические процессы. Личность и индивидуальность человека.</p> <p>Возрастная психология.</p> <p>Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследований в возрастной психологии. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Особенности психического развития человека на различных этапах онтогенеза.</p> <p>Социальная психология.</p> <p>Предмет и методы социальной психологии. Социальное познание. Социальные установки. Социальное влияние. Малая группа. Социальная психология межгрупповых отношений.</p>
Форма контроля:	Зачет, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	7 з.е.
Б1.О.04.02 Педагогика	
Цель:	формирование у студентов представлений о педагогике как науке, ее основных законах и закономерностях, ценностных основах профессиональной деятельности, основных категориях, изучение наиболее значимых педагогических теорий и технологий, практики организации процессов обучения и воспитания.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучить сущность педагогики как науки; - сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки; - сформировать у студентов представления о ценностных основах профессиональной деятельности; - познакомить с тенденциями развития мирового историко-педагогического процесса, особенностями современного этапа развития образования в мире; - познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; - обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления обучающей и воспитательной деятельности в образовательной организации; - формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения.
Содержание дисциплины:	<p>Введение в педагогическую деятельность. деятельности на современном этапе.</p> <p>История образования и педагогической мысли.</p> <p>Сущность целостного педагогического процесса.</p> <p>Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса.</p> <p>Предмет и задачи теории обучения (дидактики)</p> <p>Закономерности и принципы образовательного процесса</p> <p>Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.</p> <p>Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования</p> <p>Методы обучения как сотворчество учителя и ученика</p> <p>Организационные формы обучения</p> <p>Воспитательный потенциал урока</p> <p>Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.</p> <p>Дидактические направления современного образования.</p> <p>Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.</p> <p>Современные технологии обучения.</p> <p>Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.</p> <p>Инструменты оценки качества общего образования.</p> <p>Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов</p> <p>Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов</p> <p>Формирующее оценивание.</p>
Форма контроля:	Зачет, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	7 з.е.
Б1.О.04.03 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями	
Цель:	формирование у обучающихся системы знаний об обучении детей с особыми

	образовательными потребностями в инклюзивном образовании, теоретических знаний проблемам обучения детей с особыми образовательными потребностями.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучить характер и структуру дефекта, психофизические и социальные педагогические особенности развития различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; - изучить особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и специфику инклюзивного образования детей разных нозологических групп; - познакомить с системой инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; - составить у студентов представления о ранней комплексной помощи детям ограниченными возможностями здоровья; - проанализировать системы зарубежного и отечественного инклюзивного образования; - учить студентов проектированию индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины:	Система специальных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями. Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Особенности организации процесса обучения детей с ЗПР. Особенности обучения одаренных детей. Особенности организации процесса обучения детей с сенсорными нарушениями, нарушениями речи и коммуникативного поведения. Особенности организации процесса обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности обучения детей с аутизмом и сложными нарушениями. Особенности обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучения в условиях инклюзии.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.05.01 Технологии воспитания толерантности в изменяющейся поликультурной среде	
Цель:	формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе их теоретической и практической подготовки к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – освоение основной смысловой терминологии в области формирования толерантности и навыков поведения в поликультурной образовательной среде; – развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания; – развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры; – формирование навыков владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; – создание условий для развития необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самооценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании
Содержание дисциплины:	Проблемы толерантности в современном мире, России. Технологии воспитания толерантности мировоззрения и поведения учащихся в современной образовательной школе. Воспитание толерантности и создание толерантной образовательной среды. Технологии создания толерантных межличностных отношений в процессе воспитания.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик	
Цель:	создание условий для освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом в процессе воспитания и создании условий для этого овладения.

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - студент должен знать специфику предмета, задач и методов психологии образования, включая аспекты воспитательной работы. - студент должен владеть основными психологическими понятиями о внешних и внутренних условиях овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации воспитательного процесса, психологических причинах трудностей воспитания и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене); - студент должен иметь представления о различных разделах психологической науки, лежащих в основе психологии воспитательных практик: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы курса: общие закономерности овладения общественно-историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя.
Содержание дисциплины:	<p>Предмет педагогической психологии.</p> <p>Внешние и внутренние условия воспитания.</p> <p>Воспитание как формирование поведения.</p> <p>Воспитание как формирование познавательных структур.</p> <p>Воспитание как формирование деятельности.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик в современной школе	
Цель:	формирование у студентов целостного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовности к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, развитие компетентности в управлении процессом воспитания в современных условиях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции научных знаний, опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми. - Осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. - Овладение фундаментальными знаниями в области инноваций в теории и методике воспитания личности, педагогическим тактом, умением помочь субъектам образовательного процесса в решении новых проблем, эффективно управлять инновационной деятельностью, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт практики воспитания.
Содержание дисциплины:	<p>Особенности организации воспитательной работы.</p> <p>Общая характеристика современных воспитательных технологий.</p> <p>Особенности реализации воспитательных технологий в практике современной школы.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности	
Цель:	формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных организаций (в том числе с круглосуточным пребыванием детей); - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля, при исполнении обязанностей вожатого детской оздоровительной организации; - формирование умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий

	<p>воспитательного и познавательного характера в детском оздоровительном лагере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса; - освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого.
Содержание дисциплины:	<p>Введение в профессию вожатого.</p> <p>Характеристика комплексной организации смены в лагере.</p> <p>Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>Методика работы вожатого в детском лагере.</p> <p>Профессиональная этика и культура вожатого.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.06.01 Методы исследования и проектирования в профессиональной деятельности	
Цель:	формирование готовности студентов к реализации исследовательской и проектной деятельности, нацеленной на преобразование социокультурной среды, способов жизнедеятельности индивидов и их групп.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация представлений об основах исследования и проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний, и умений в решении конкретных практических задач с использованием исследовательского и проектного методов; - формирование исследовательского и проектного мышления и освоение базовых принципов деятельности; - освоение основных субъектных позиций в совместной проектной деятельности при кооперации с коллегами и работе в коллективе; - стимулирование понимания исследовательских проблем как инновационных форм работы с будущим и способов саморазвития личности; - изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке; - изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения исследования и проекта; - формирование представлений о стратегиях конструирования и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования
Содержание дисциплины:	<p>Подготовка и написание курсовой работы (курсового проекта) – 1</p> <p>Подготовка и написание курсовой работы (курсового проекта) - 2</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой, курсовой проект
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.06.02 Методы количественного и качественного анализа	
Цель:	познакомить студентов с методами качественного и количественного анализа применительно к педагогической деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучить методологические принципы, лежащие в основе педагогических исследований; - изучить качественные и количественные методы в педагогических исследованиях; - получить опыт обработки данных методами качественного и количественного анализа в педагогических исследованиях.
Содержание дисциплины:	<p>Организация статистического исследования.</p> <p>Вариационный анализ.</p> <p>Элементы теории вероятностей.</p> <p>Математическая статистика как приложение теории вероятностей.</p> <p>Статистические критерии.</p> <p>Корреляционный анализ.</p> <p>Дисперсионный анализ.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.01 Методика обучения истории	
Цель:	формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего и полного среднего образования и осуществлению педагогической

	деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучить формы, методы и средства, применяемые учителем в школьном историческом образовании в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО; - познакомить студентов с современным состоянием школьного исторического образования, с содержанием образовательных стандартов по истории и других нормативных документов, сопровождающих деятельность учителя истории; - познакомить студентов с основными законами методики обучения истории в современной российской школе с учетом полученных знаний в курсе психологии в образовании, педагогике и истории.
Содержание дисциплины:	<p>Методика обучения истории как педагогическая наука.</p> <p>Этапы становления и развития исторического образования и методики преподавания.</p> <p>Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.</p> <p>Современная стратегия и система исторического образования в общеобразовательной школе.</p> <p>Структура и содержание Государственных образовательных стандартов по истории. Современная система исторического образования в современной школе.</p> <p>Цели образования и его структура.</p> <p>Учебный план школы и тематическое планирование по истории, их разработка.</p> <p>Учебные программы по основным курсам истории, анализ школьной программы по истории.</p> <p>Типы уроков и форм обучения в школе.</p> <p>Организация и проведение учебных занятий в гуманитарных классах. Формы занятий, правила их проведения.</p> <p>Основные направления в определении эффективности урока истории и оценивания работы учащихся.</p> <p>Методы, приёмы и технологии обучения на уроках истории в современной школе.</p> <p>Принципы построения содержания и организации средств исторического образования.</p> <p>Основные приёмы изложения исторических фактов, событий, явлений.</p> <p>Наглядные средства исторического образования.</p> <p>Игровые формы, методы и средства организации обучения истории в школе.</p> <p>Хронология и картография в обучении истории.</p> <p>Изучение теоретического учебного материала.</p> <p>Работа с историческими документами, изучение источников исторических знаний.</p> <p>Работа с техническими средствами на уроках истории в школе, методика применения.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.О.07.02 Методика обучения обществознанию	
Цель:	теоретическая и практическая подготовка студентов в области методики обучения и воспитания, формирование необходимых компетенций для выполнения профессиональной педагогической деятельности по профилю обществознание.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о правовых нормах реализации педагогической деятельности и образования, в том числе в области преподавания обществознания в школе; об особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - сформировать знания о сущности и структуре образовательных процессов в преподавании обществознания в школе; о теории и технологиях обучения обществознания; знания содержания преподаваемого предмета; - сформировать умения проектировать образовательный процесс по обществознанию с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умения проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - сформировать умения осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения организовывать внеучебную деятельность учащихся по обществознанию; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - способствовать овладению студентами способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
Содержание дисциплины:	<p>Введение в методику обучения обществознания.</p> <p>Организация обучения.</p> <p>Контрольные формы проверки знаний. Современные технологии в обучении.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.07.03 История Древней и Средневековой Руси	
Цель:	изучение истории России с древнейших времен до конца XVII века, комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте последующих этапов истории России, а также на фоне событий всеобщей истории.
Задачи:	изложить основные факты, события, явления отечественной истории, создав тем самым основу для дальнейшего углубленного изучения различных сторон развития отечественной общественной жизни: экономики, социальных отношений, литературы, права и др.
Содержание дисциплины:	<p>Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.</p> <p>Древняя Русь.</p> <p>Образование и развитие российского государства в XIV-XVII вв.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.04 История России XVIII в. – 1861 г.	
Цель:	систематическое и глубокое изучение всей совокупности фактов, событий и явлений социально-экономической, политической, общественной и культурной жизни России; определение места этого периода в историческом процессе российского государства и в мире на основе анализа исторических источников и трудов дореволюционных, советских и современных исследователей; формирование готовности к использованию полученных в результате освоения дисциплины знаний, умений и навыков в научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - выявить и изучить общие закономерности и особенности социально-экономического, политического и культурного развития страны в XVIII в.; - раскрыть взаимосвязь экономической, политической и культурной истории России в период формирования и развития абсолютной монархии в России; - показать путем сравнительно-исторического анализа место России в мировом историческом процессе; - исследовать основные направления внутренней и внешней политики российского самодержавия в рассматриваемое время; - охарактеризовать выдающихся исторических персонажей (политических и военных деятелей, представителей науки и искусства); - познакомить студентов с важнейшими исследованиями дореволюционных, советских и современных историков по важнейшим проблемам отечественной истории изучаемого времени; - сформировать четкое представление о состоянии источниковой базы по важнейшим аспектам истории России изучаемого периода; - сформировать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения, правильно излагать, и аргументировано отстаивать собственное видение проблемы и способы ее разрешения, овладения приемами ведения дискуссии и полемики; - выработать у студентов историческое мышление, гуманистическое отношение к миру, уважение к славным страницам истории своего народа.
Содержание дисциплины:	Россия в конце XVII – начале XVIII в. Реформы Петра I. Формирование абсолютизма. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II (1762–1796). Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в. Русская культура в XVIII в. Государственные, военные, церковные, общественные деятели, деятели

	культуры, науки, искусства России XVIII в. (персоналии). Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в начале в 1801–1812 гг. Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение. Политика самодержавия в 1815–1825 гг. Политика самодержавия в 1815–1825 гг. Начало освободительного движения в России. Восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика самодержавия в 1825–1855 гг. Общественное движение в России конца 20-х–40-е годы XIX в. Россия и народы Северного Кавказа в первой половине XIX в. Россия и народы Северного Кавказа в первой половине XIX в.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.05 История России 1861 - 1917 гг.	
Цель:	ознакомление учащихся с базовыми проблемами российской истории второй половины XIX - начала XX века: характером и особенностями пореформенной модернизации страны, ее социально-экономического развития; основными направлениями и этапами общественной мысли и общественного движения; содержанием и результатами внутренней и внешней политики.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о специфике истории России до XX в. (1861 – 1917 гг.), основных разделах современного исторического знания об этом периоде истории, его дискуссионных проблемах и методах их исследования, понимания взаимосвязи социокультурных и политических явлений; - выработка навыков работы с историческими источниками данного периода, критического восприятия и оценки источников информации, умения логично излагать изученный материал; - овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в пределах обозначенной тематики исторического знания.
Содержание дисциплины:	Отмена крепостного права 1861 г. Буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Общественная мысль второй половины XIX в. Народничество. Внутренняя политика российского самодержавия в 1880-х начале 1890-х гг. Внешняя политика России в 1860-1890-х гг. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905-1907 гг. Становление политических партий и парламентаризма. Внутренняя политика самодержавия в 1907-1914 гг. Русско-японская война 1904-1905 гг. Внешняя политика России в 1905-1914 гг. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.06 Новейшая история России (1917-1941 гг.)	
Цель:	систематическое изучение социально-экономической, политической, общественной и культурной жизни России 1917–1941 гг. на основе анализа исторических источников и достижений советской и современной историографии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с базовыми проблемами отечественной истории 1917 - 1941 гг. характером и трансформациями политического режима, основными направлениями реформ; особенностями взаимоотношений власти и общества, содержанием и формами общественной жизни, содержанием и результатами внутренней и внешней политики, особенностями культурной политики и культурной жизни страны; - формирование представления о преемственности и различиях в истории России в заключительные годы советской эпохи и современный период, основных разделах современного исторического знания об этом периоде истории, его дискуссионных проблемах и методах их исследования, понимания взаимосвязи экономических, социокультурных и политических явлений; - выработка навыков работы с историческими источниками данного периода, критического восприятия и оценки источников информации, умения логично

	излагать изученный материал, а также овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
Содержание дисциплины:	1917 г.: развитие революции от февраля к июлю. Наращение революционного кризиса от июля к октябрю 1917 г. Гражданская война, интервенция и их последствия. СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг. Советский Союз в 1929-1941 гг. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.07 Новейшая история России (1941-1945 гг.)	
Цель:	систематическое изучение социально-экономической, политической, общественной и культурной жизни России периода Великой Отечественной войны, а также исторических персоналий на основе анализа исторических источников и достижений советской и со-временной историографии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с базовыми проблемами отечественной истории 1941-1945 гг.: внешне- и внутривойсковым положением страны накануне Великой Отечественной войны, с основными битвами на фронтах Великой Отечественной; историей партизанской борьбы и коллаборационизма; состоянием народного хозяйства страны в годы войны; внешнеполитическим положением, взаимоотношениями со странами антигитлеровской коалиции; характером и трансформациями политического режима, особенностями взаимоотношений власти и общества, содержанием и формами общественной жизни, особенностями внутренней и внешней политики, культурной политики и культурной жизни страны; - формирование представления о преемственности и различиях в истории России довоенного и военного периода, основных разделах современного исторического знания об истории России 1941-1945 гг., дискуссионных проблемах и методах их исследования, понимания взаимосвязи экономических, социокультурных и политических явлений; - выработка навыков работы с историческими источниками данного периода, критического восприятия и оценки источников информации, умения логично излагать изученный материал, а также овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
Содержание дисциплины:	Начальный период войны (лето 1941 – зима 1942 гг.) От Московской до Сталинградской битвы. Оккупационный режим на захваченных немцами территориях СССР. Перелом в войне в пользу СССР (ноябрь 1942 – осень 1943 гг.) и его причины. Изгнание оккупантов (осень 1943 – конец 1944 гг.) Освободительная миссия советской армии.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.08 Новейшая история России (1945-1985 гг.)	
Цель:	систематическое изучение социально-экономической, политической, общественной и культурной жизни России послевоенного периода, а также исторических персоналий на основе анализа исторических источников и достижений советской и современной историографии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с базовыми проблемами отечественной истории 1945-1985 гг.: характером и особенностями послевоенного витка модернизации страны; характером и трансформациями политического режима, основными направлениями реформ; особенностями взаимоотношений власти и общества, содержанием и формами общественной жизни, содержанием и результатами внутренней и внешней политики, особенностями культурной политики и культурной жизни страны; - формирование представления о преемственности и различиях в истории России в послевоенный и современный период, основных разделах современного исторического знания об этом периоде истории, его дискуссионных проблемах и методах их исследования, понимания взаимосвязи экономических, социокультурных и политических явлений;

	- выработка навыков работы с историческими источниками данного периода, критического восприятия и оценки источников информации, умения логично излагать изученный материал, а также овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
Содержание дисциплины:	«Поздний сталинизм» (1945 – 1953 гг.) «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.07.09 Новейшая история России (1985-XXI в.)	
Цель:	систематическое изучение социально-экономической, политической, общественной и культурной жизни России периода Великой Отечественной войны, а также исторических персоналий на основе анализа исторических источников и достижений советской и современной историографии.
Задачи:	- ознакомление студентов с базовыми проблемами истории России 1985 – 2000-х гг.: характером и особенностями послевоенного витка модернизации страны; характером и трансформациями политического режима, основными направлениями реформ; особенностями взаимоотношений власти и общества, содержанием и формами общественной жизни, содержанием и результатами внутренней и внешней политики, особенностями культурной политики и культурной жизни страны; - формирование представления о преемственности и различиях в истории России в послевоенный и современный период, основных разделах современного исторического знания об этом периоде истории, его дискуссионных проблемах и методах их исследования, понимания взаимосвязи экономических, социокультурных и политических явлений; - выработка навыков работы с историческими источниками данного периода, критического восприятия и оценки источников информации, умения логично излагать изученный материал, а также овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
Содержание дисциплины:	СССР в годы "перестройки": 1985-1991 гг. Современная Россия и проблемы ее реформирования (1991 - 2000-е гг.)
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.07.10 История Древнего Востока	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития человеческого общества в странах Древнего Востока, аналитического подхода к изучению событий и процессов, представления о месте истории Древнего Востока в системе исторических дисциплин.
Задачи:	- изучение студентами истории регионов Древнего Востока; - формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории Древнего Востока, о развитии археологии, эпиграфики, нумизматики и других дисциплин, тесно связанных с исследованием древневосточных цивилизаций; - выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками по истории Древнего Востока; - изучение студентами историографии истории Древнего Востока, знакомство с традиционными, «классическими» исследованиями древности, введение в круг проблем современной историографии; - выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории Древнего Востока, рамках древней и всеобщей истории, значении изучаемого периода для дальнейшего развития человечества.
Содержание дисциплины:	Историческая специфика древневосточных обществ, их типология. Источники по истории стран и регионов Древнего Востока. Возникновение и развитие ориенталистики. История отдельных регионов и стран Древнего Востока: Месопотамия, Египет, Восточное Средиземноморье (Финикия, Сирия, Палестина), Малая Азия (Хетты, Лидия, Фригия) и Закавказье, Иран, Индия, Китай. Культура народов Древнего Востока.

Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.07.11 История античности	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития в античную эпоху, аналитического подхода к изучению событий и процессов, представления о месте истории античности в системе исторических дисциплин.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучение студентами истории цивилизаций Древней Греции и Рима; - формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории античности, о развитии археологии, эпиграфики, нумизматики и других дисциплин, тесно связанных с исследованием античных цивилизаций; - выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками по истории Древней Греции и Древнего Рима; - изучение студентами историографии древнего мира, знакомство с традиционными, «классическими» исследованиями древности, введение в круг проблем современной историографии; - выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории античности, значении изучаемого периода для дальнейшего развития человечества.
Содержание дисциплины:	<p>Понятие «античность». Особенности античной цивилизации.</p> <p>Источники и историография.</p> <p>Основные этапы истории Древней Греции.</p> <p>Основные этапы истории Древнего Рима.</p> <p>Культурные достижения античной цивилизации.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.07.12 История раннего и развитого средневековья	
Цель:	всестороннее изучение на основе анализа исторических источников и трудов представителей отечественной и зарубежной медиевистики важнейших исторических фактов, закономерностей и персоналий, связанных с социально-экономическим, политическим и духовным развитием европейских стран в средние века.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучение студентами истории раннего и развитого Средневековья в регионах Западной и Центральной Европы и Ближнего Востока; - формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории Средних веков, выработка навыков работы с источниками разного типа; - изучение студентами историографии истории Средневековья, знакомство с традиционными, «классическими» теориями и концепциями, введение в круг проблем современной историографии; - выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории раннего и развитого Средневековья, значении изучаемого периода для дальнейшего развития человечества.
Содержание дисциплины:	<p>Введение в историю Средних веков.</p> <p>Складывание системы феодальных отношений.</p> <p>Общности, институты и характеристики западноевропейского Средневековья (V-XIV вв.)</p> <p>Основные процессы и явления (V-XIV вв.)</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.13 История позднего средневековья и раннего Нового времени	
Цель:	всестороннее изучение на основе анализа исторических источников и трудов представителей отечественной и зарубежной медиевистики важнейших исторических фактов, закономерностей и персоналий связанных с социально-экономическим, политическим и духовным развитием европейских стран в средние века и раннее Новое время.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучение студентами истории позднего Средневековья и раннего Нового времени в регионах Западной и Центральной Европы и Ближнего Востока; - формирование у студентов представлений о типологическом и видовом

	<p>разнообразии источников по истории Средних веков, выработка навыков работы с источниками разного типа;</p> <p>- изучение студентами историографии истории Средневековья и раннего Нового времени, знакомство с традиционными, «классическими» теориями и концепциями, введение в круг проблем современной историографии;</p> <p>- выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории позднего Средневековья и раннего Нового времени, значении изучаемого периода для дальнейшего развития человечества.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Введение в историю позднего средневековья.</p> <p>Общности, институты и характеристики позднего западноевропейского Средневековья (XIV-XV вв.)</p> <p>Основные процессы и явления (XIV-XV вв.)</p> <p>Введение в историю раннего Нового времени.</p> <p>Реформация в Западной Европе.</p> <p>Генезис капитализма в Западной Европе.</p> <p>Абсолютизм в Западной Европе эпохи раннего Нового времени.</p> <p>Международные отношения в Западной Европе и на Ближнем Востоке в последней трети XV – первой половине XVII вв.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.14 Новая история стран Европы и Америки	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития западноевропейских и американских государств в Новое время, аналитического подхода к изучению событий и процессов, представления о месте новой истории в системе исторических дисциплин.
Задачи:	<p>- формирование у студентов знания основных фактов, закономерностей и особенностей развития стран Запада в новое время;</p> <p>- изучение исторических личностей, сыгравших выдающуюся роль в новой истории стран Европы и Америки;</p> <p>- закрепление знаний студентов о той роли, которые играют политические, экономические, культурные, идейные, социальные факторы в формировании той или иной модели цивилизационного развития;</p> <p>- знакомство студентов с результатами важнейших исследований отечественных и зарубежных ученых по наиболее актуальным проблемам новой истории стран Запада;</p> <p>- изучение причин, основных этапов становления буржуазного западного общества;</p> <p>- выявление основных тенденций в развитии международных отношений в новое время.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Введение в предмет «Новая история стран Европы и Америки».</p> <p>Английская буржуазная революция XVII в. и ее место в истории европейской цивилизации.</p> <p>Англия во второй половине XVII-XVIII в.в.</p> <p>Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США.</p> <p>Франция в период середины XVII - конец XVIII в.</p> <p>Французская буржуазная революция конца XVIII в.</p> <p>Франция в годы Консульства и Первой империи (1799-1814 гг.)</p> <p>Страны континентальной Западной Европы с середины XVII в. до конца XVIII в. (кроме Франции).</p> <p>Латинская Америка в XVII-XVIII в.</p> <p>Международные отношения и колониальная политика отношения и колониальная политика во второй половине XVII-XVIII вв.</p> <p>Страны Западной Европы в конце XVIII - начале XIX вв. (кроме Франции).</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке в конце XVIII-начале XIX в.</p> <p>США с конца XVIII до последней трети XIX вв.</p> <p>Англия с 1815 г. до последней трети XIX в.</p> <p>Страны континентальной Европы в 1815-1847 гг.</p> <p>Революции 1848-1849 гг. в Европе.</p> <p>Страны континентальной Европы в 50-60-е гг. XIX в.</p>

	<p>Международные отношения в первой половине XIX в. Первый Интернационал. Франция в 1870-1914 гг. Германская империя в 1871-1914 гг. Англия в 1870-1914 гг. Австро-Венгрия в 1867-1914 гг. Италия в 1871-1914 гг. США в конце XIX-начале XX в. Второй Интернационал. Международные отношения в последней трети XIX-начале XX в. Первая мировая война 1914-1918 гг. Страны «согласия» и германского блока в годы войны.</p>
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	7 з.е.
Б1.О.07.15 Новейшая история стран Европы и Америки	
Цель:	формирование у студентов целостного восприятия исторического развития западноевропейских и американских государств в Новейшее время, аналитического подхода к изучению событий и процессов, представления о месте новейшей истории в системе исторических дисциплин.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов знания основных фактов, закономерностей и особенностей развития стран Запада в новейшее время; - изучение исторических личностей, сыгравших выдающуюся роль в новейшей истории стран Европы и Америки; - закрепление знаний студентов о той роли, которые играют политические, экономические, культурные, идейные, социальные факторы в формировании той или иной модели цивилизационного развития; - знакомство студентов с результатами важнейших исследований отечественных и зарубежных ученых по наиболее актуальным проблемам современной истории стран Запада; - изучение причин, основных этапов становления западного современного общества; - выявление основных тенденций в развитии международных отношений в новое и новейшее время; - формирование у студентов понимания тех сложных социально-экономических, политических и духовных процессов, которые привели к кризису и краху социалистической системы; - формирование представлений о политическом спектре современного западного общества, об эволюции партийно-политических структур.
Содержание дисциплины:	<p>Послевоенное устройство мира и революционный кризис 1918-1923 гг. Стабилизация капитализма (1924-1929 гг.) Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и основные направления развития стран Европы и Америки в 1929-1939 гг. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Послевоенная реконструкция и «холодная война» (1945-конец 50-х годов) Страны Европы и Америки в период НТР, трансформация индустриальной цивилизации (конец 50-х – первая половина 70-х годов). Становление постиндустриального общества в период нового этапа НТР, структурных кризисов и преобразований (середина 70-х – конец 80-х годов). Страны Европы и Америки в конце XX - начале XXI веков.</p>
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.О.07.16 Новая история Востока	
Цель:	всестороннее изучение на основе анализа исторических источников и трудов представителей отечественного и зарубежного востоковедения важнейших исторических фактов, закономерностей и персоналий, связанных с социально-экономическим, политическим и духовным развитием стран Азии и Африки в новое время.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов знания основных фактов, закономерностей и особенностей развития стран Востока в новое время. - изучение исторических личностей, сыгравших выдающуюся роль в новейшей

	<p>истории стран Азии и Африки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний студентов о той роли, которую в развитии восточного общества играют этнические и религиозные процессы. - развитие у студентов представлений об основных исторических источниках по новой истории Востока. - знакомство студентов с результатами важнейших исследований отечественных и зарубежных ученых по наиболее актуальным проблемам современной ориенталистики. - изучение причин, основных этапов и последствий краха мировой колониальной системы и развития национально-освободительного движения в странах Востока. - исследование трансформации традиционных восточных структур в новейшее время: этнических, конфессиональных, социальных и политических. - формирование у студентов понимания тех сложных социально-экономических, политических и духовных процессов, которые происходили в восточных обществах в результате взаимодействия с западной цивилизацией. - преодоление евроцентристского подхода и формирование представления о значимости восточных обществ в развитии человечества в новейшее время. - сравнительный анализ особенностей развития как отдельных регионов Востока, так восточных обществ в целом – применительно к истории Запада и России.
Содержание дисциплины:	<p>Предмет и задачи курса «Новая история Востока».</p> <p>Великие географические открытия в исторических судьбах Востока.</p> <p>Британская Индия.</p> <p>Цинская империя в новое время.</p> <p>Япония в период сегуната Токугава и революции Мэйдзи.</p> <p>Османская империя в новое время. Особенности развития Ирана (Персии).</p> <p>М.К. Ганди и путь Британской Индии к независимости. Основные проблемы новейшей истории независимой Индии.</p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития Османской империи.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.17 Новейшая история Востока	
Цель:	<p>всестороннее изучение на основе анализа исторических источников и трудов представителей отечественного и зарубежного востоковедения важнейших исторических фактов, закономерностей и персоналий, связанных с социально-экономическим, политическим и духовным развитием стран Азии и Африки в новейшее время.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов знания основных фактов, закономерностей и особенностей развития стран Востока в новейшее время. - изучение исторических личностей, сыгравших выдающуюся роль в новейшей истории стран Азии и Африки. - закрепление знаний студентов о той роли, которую в развитии восточного общества играют этнические и религиозные процессы. - развитие у студентов представлений об основных исторических источниках в новейшей истории Востока. - знакомство студентов с результатами важнейших исследований отечественных и зарубежных ученых по наиболее актуальным проблемам современной ориенталистики. - изучение причин, основных этапов и последствий краха мировой колониальной системы и развития национально-освободительного движения в странах Востока. - исследование трансформации традиционных восточных структур в новейшее время: этнических, конфессиональных, социальных и политических. - формирование у студентов понимания тех сложных социально-экономических, политических и духовных процессов, которые происходили в восточных обществах в результате взаимодействия с западной цивилизацией. - преодоление евроцентристского подхода и формирование представления о значимости восточных обществ в развитии человечества в новейшее время. - сравнительный анализ особенностей развития как отдельных регионов Востока, так восточных обществ в целом – применительно к истории Запада и России.
Содержание дисциплины:	<p>Индия и Пакистан в новейшее время.</p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития Китая в первой</p>

	пол. 20 в. Маоизм и феномен «китайского социализма». Реформы в КНР в 80-90 –е гг. как попытка соединения основ рыночной экономики и тоталитарного режима. Исторические особенности развития Японии в новейшее время. Корейские государства в новейшее время. Вьетнам и страны Юго-Восточной Азии в новейшее время. Особенности социально-экономического и политического развития Турции в 20 в. «Исламская революция» и особенности развития Ирана в новейшее время. Проблемные аспекты истории Афганистана в новейшее время. Арабский мир в новейшее время. Государство Израиль, арабо-израильский конфликт и проблема Палестины.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е
Б1.О.07.18 История государства и права	
Цель:	изучение студентами истории государства и права в процессе их возникновения и развития на основе выявления как общеисторических закономерностей этих процессов, так и закономерностей, действующих в рамках тех исторических эпох, которые являются важнейшими ступенями в развитии конкретных обществ.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов представление об основных закономерностях и особенностях становления и развития государства и права России и зарубежных стран на разных этапах их эволюции; - ознакомить студентов с наиболее значительными историко-правовыми памятниками и эталонами юридической техники прошлого, с логикой юридического мышления конкретных исторических эпох и наиболее совершенными реформаторскими преобразованиями государственного механизма управления; - освоение студентами понятийного и терминологического аппарата данной учебной дисциплины; - сформировать у обучаемых профессиональные аналитические навыки, необходимые для более глубокого понимания сущности тех тенденций, которые проявляются в постоянно изменяющихся государственно-властных конструкциях и правовых системах; - сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам истории государства и права.
Содержание дисциплины:	История государства и права в системе юридических наук (дисциплин), предмет, методы. Возникновение государства и права. Государство право стран Древнего Востока. Государство и право античного мира. Особенности средневекового государства в Европе. Феодальное право в странах Европы. Государство и право в странах средневекового Востока. Особенности возникновения и развития буржуазного государства и права в новое время. Правовое оформление конституционной монархии в Англии. Образование США и особенности государственного строительства. Особенности государственно-правового строительства во Франции. Особенности государственно-правового строительства Германской империи. Формирование буржуазного государства в Японии. Основные тенденции в развитии государства в XX –XXI веках. Основные тенденции в развитии государства в ведущих странах Европы и Америки в Новейшее время. Особенности государственно-политических систем в странах Азии и Африки. Современные тенденции в развитии права. Древнерусское раннефеодальное государство и право. Государство и право Руси периода феодальной раздробленности. Образование русского централизованного государства и развитие общерусского права (конец XV - сер. XVI в.) Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI-XVII вв.) Государство и право России в период формирования и становления абсолютной монархии в XVIII в.

	<p>Государство и право России в период разложения. крепостнического строя и роста капиталистических отношений (пер. пол. XIX в.)</p> <p>Государство и право России в период утверждения и развития капитализма (втор. пол. XIX в.)</p> <p>Государство и право России в начале XX в.</p> <p>Государство и право России в период I Мировой войны.</p> <p>Образование советского государства и права.</p> <p>Государство и право в 1920-е годы.</p> <p>Государство и право в период государственно-партийного социализма (1930-1960 гг.)</p> <p>Советское государство и право в период кризиса социализма (70-сер. 80-х гг. XX в.)</p> <p>Государственно-правовые преобразования в период «перестройки», распада СССР и формирования новой России (1985-наше время).</p>
Форма контроля:	Экзамен, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.О.07.19 Политология	
Цель:	формирование у обучающихся целостного представления о политологии, понятиях, категориях, связи политической теории с практикой; ввести их в мир политики, способствовать не только расширению их гуманитарных знаний, но и развитию политического мышления.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - получение политологических знаний и умений; - формирование научного взгляда на политическую систему и политические процессы; - формирование гражданской позиции и активности; - умение применять полученные знания и навыки в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	<p>Политология как наука и учебная дисциплина.</p> <p>История зарубежных политических учений.</p> <p>История политических учений в России.</p> <p>Политическая власть.</p> <p>Политические системы и политические режимы.</p> <p>Государство как политический институт.</p> <p>Политические партии и группы интересов.</p> <p>Избирательные системы.</p> <p>Политическая культура и политические идеологии.</p> <p>Политические процессы.</p> <p>Политические коммуникации и политические технологии.</p> <p>Политические элиты и политическое лидерство.</p> <p>Политическая глобалистика.</p> <p>Мировая политика и международные отношения.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.20 Социология	
Цель:	формирование у студентов научного представления о социологическом подходе к анализу социальных систем и процессов, а также навыков применения усвоенных знаний в своей профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления об основных концепциях общества и личности, социальных взаимодействиях и закономерностях поведения людей и социальных общностей, о мировой системе и мировых процессах, о методах социологического исследования. - формирование навыков анализа социальных проблем и процессов, аргументированного и ясного изложения своей позиции, навыков работать в коллективе.
Содержание дисциплины:	<p>Введение в социологию.</p> <p>Социологическое исследование.</p> <p>Общество как социальная система: статика и динамика.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.О.07.21 Правоведение	
Цель:	приобретение знаний по основам государства и права, а также основным отраслям системы права Российской Федерации: конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного права, уголовного права, что необходимо для формирования у студентов позитивного отношения к праву.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - уяснение сущности понятий государства и права, осознание их роли в жизни общества; - усвоение закономерностей функционирования права как сложного социального института в формате государственно-правового регулирования. - формирование представления об основных отраслях системы права Российской Федерации.
Содержание дисциплины:	<p>Понятие и сущность государства и права. Источники и система права. Основы конституционного права России. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Основы уголовного права. Основы экологического права. Основы информационного права.</p>
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.07.22 Экономическая теория	
Цель:	освоение студентами теоретических и практических знаний в области микроэкономических и макроэкономических проблем, формирование экономического мышления, общекультурных личностных качеств, приобретение умений и навыков применять полученные знания, компетенции в профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - в понимании сущности и содержания экономических процессов, принципов и методов хозяйствования на различных уровнях общественного производства; - в уяснении поведения человека в условиях ограниченности ресурсов и безграничности потребностей; - в увязке основных положений экономической теории с реальными условиями реализации практической хозяйственной деятельности экономических субъектов; - в методологической помощи студентам при выборе и принятии решений на микро-, макро- и глобальном уровнях экономики.
Содержание дисциплины:	<p>Общая экономическая теория. Микроэкономика. Макроэкономика. Переходная экономика. История экономических учений.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.23 Этнология и социальная антропология	
Цель:	познакомить студентов с понятийным аппаратом этнологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей этнологической науки, а также дать студентам представление о современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, об особенностях традиционной культуры народов мира.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить студентов с основными этнологическими источниками и методами исследований, дать характеристику теоретико-методологических и источниковедческих проблем этнологической науки, изучить типы и разновидности источников, ознакомить с основными приемами поиска, сбора, переработки и интерпретации информации; – сформировать представление об основных этапах становления этнологической науки и показать ее современный уровень развития в России и за рубежом; – сформировать целостное представление о современных народах мира. В ее

	<p>основе – классификации народов, основанные на критерии их культурной близости, а не государственной принадлежности;</p> <p>– проанализировать роль этнического фактора в мировой истории, этнических процессов (интеграционных, ассимиляционных, центробежных и др.), межэтнических конфликтов и путей их возможного разрешения, основных тенденций этносоциального и этнодемографического развития в мире;</p> <p>– сформировать у студентов навыки владения научной терминологией, как этнологической, так и общенсторической, работы с географическими и историческими картами и атласами, схемами, диаграммами, статистическими справочниками (навыки чтения кодированной информации, соотнесения ее с нарративными источниками);</p> <p>– воспитать у студентов чувства гражданской ответственности, патриотизма и гордости за свое Отечество, уважение к обычаям и традициям народов, входящих в состав Российской Федерации, а также сформировать толерантное отношение к представителям разных культур, рас и конфессий.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Этнология как наука и учебная дисциплина.</p> <p>Основные этнологические теории и научные направления.</p> <p>Этногенез и этническая история народов.</p> <p>Этнические и межэтнические общности.</p> <p>Классификация этносов.</p> <p>Этнические процессы.</p> <p>Этническая психология. Этнические установки.</p> <p>Межэтнические отношения. Межэтнические, межнациональные конфликты.</p> <p>Нация и национальное. Национальная (этническая) политика.</p> <p>Этнографический состав народов России.</p> <p>Этнографический состав стран мира.</p>
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.07.24 Логика	
Цель:	формирование у студентов высокой культуры логического мышления, четкого понимания необходимости овладения логическими знаниями и умения применять элементы логического мышления в практической деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у студентов систему логических знаний; - формировать у студентов умение ориентироваться в истории логики; - развить способность различения типов логических позиций - развить способность самостоятельного анализа
Содержание дисциплины:	<p>Введение в дисциплину «Логика».</p> <p>Язык и законы логики.</p> <p>Формы абстрактного мышления: понятия, суждения, умозаключения.</p> <p>Доказательство и аргументация. Виды гипотез.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.25 История религий России	
Цель:	изучения дисциплины является формирование у обучающихся научных знаний об исторической эволюции религиозных представлений в России, закономерностях их развития и функционирования, а также процесса взаимосвязи и взаимодействия различных религий.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - освоение структуры и методов религиоведческой науки; - усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем; - ознакомление с философско-теологическими основами религиозных верований; - выявление специфических сторон различных форм культовой практики изучаемых религий; - определение мировоззренческой роли религиозных систем.
Содержание дисциплины:	<p>Историко-религиоведческий раздел.</p> <p>Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства - цивилизации.</p> <p>Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой

Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.01 Археология	
Цель:	формирование у студентов представления об исторических и этнокультурных процессах, протекавших на территории России в период верхнего палеолита – начала XVIII века и их отражении в археологических источниках. Особое внимание уделяется взаимосвязи археологических культур, их взаимовлиянию. Изучаются памятники, расположенные на территории России, и возникшие в период верхнего палеолита – начала XVIII века.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общей картины археологического развития России в период верхнего палеолита – начала XVIII века. - умение дать характеристику основным археологическим культурам и культурным общностям России периода верхнего палеолита – начала XVIII века. - формирование навыков анализа археологических источников по истории России.
Содержание дисциплины:	Введение в археологию России. Природно-географические условия России. История археологического изучения территории России. Палеолит. Мезолит. Неолит. Бронзовый век. Ранний железный век. Эпоха Великого переселения народов. Ранние славяне. Памятники древнерусского периода. Эпоха развитого средневековья на территории России (XIV-XVI вв.) Эпоха позднего средневековья и раннего Нового времени. Археология г. Калуги. Проблемы охраны памятников археологии на территории России.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.01.02 Вспомогательные исторические дисциплины	
Цель:	получение представлений о вспомогательных исторических дисциплинах, которые занимают значительное место в проведении научного исследования, позволяют осуществлять детальный анализ исторических источников, а также изучают отдельные явления прошлого.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - получить представление о возможностях и последних достижениях вспомогательных исторических дисциплин; - изучить процесс эволюции исторического источника; - научиться на практике при работе с историческими источниками применять методики и технические приемы вспомогательных исторических дисциплин.
Содержание дисциплины:	Вспомогательные исторические дисциплины и их место в исторической науке. Палеография. Хронология. Геральдика. Метрология.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.03 Архивоведение	
Цель:	изучение основных этапов организации архивного дела в стране, теории, методики и практики архивоведения (организация хранения, учета, комплектования, использования документов) на фоне истории их складывания в отечественной науке и с учетом зарубежного опыта, формирование готовности к применению полученных в результате освоения дисциплины базовых знаний, умений и навыков в научно-исследовательской и экспертно-аналитической видах деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития истории и организации архивного дела в стране; – познакомить студентов с методами организации документов Архивного Фонда РФ;

	<ul style="list-style-type: none"> – выработать необходимые умения и навыки архивной эвристики; – научить применять полученные знания при работе с документами в архивах; – выработать навыки критического восприятия и оценки документального наследия прошлого; – вооружить студента базовыми знаниями, умениями и навыками в области архивоведения, необходимыми в научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности.
Содержание дисциплины:	Предмет, задачи и структура курса; Архивы в Древнерусском государстве, в период феодальной раздробленности, в русском централизованном государстве (IX – XVII вв.); Архивы в Российской империи (XVIII в.); Особенности организации архивного дела в XIX – начале XX вв.; Архивы в первые годы советской власти (октябрь 1917 – 1921 гг.); Процесс централизации управления архивами (1922–1929); Завершение создания командно-административной системы управления архивами (1930–1945 гг.); Архивы в 1945–1990-е гг.; Архивы на современном этапе; Правовые основы регулирования архивной сферы; Организация документов Архивного Фонда Российской Федерации; Комплектование и экспертиза ценности документов; Учет и обеспечение сохранности документов; Система научно-справочного аппарата к документам АФ РФ; Использование архивных документов; Проблема доступа к архивным документам; Основы архивной эвристики; История и организация архивного дела в Калужской области.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.04 Источниковедение	
Цель:	ознакомление с главнейшими теоретико-методологическими проблемами современного источниковедения, основными типами и видами источников, выработка умений и навыков работы с различными по происхождению, содержанию, информационной насыщенности и назначению группами исторических материалов, формирование готовности к использованию полученных в результате освоения дисциплины базовых знаний, умений и навыков в научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотреть основные теоретико-методологические проблемы источниковедения и направления исследований в современном источниковедении; – дать четкое и ясное представление об основных типах исторических источников в свете учения об информации; – дать классификацию и систематизацию важнейших комплексов источников по истории России X–XXI вв.; – рассмотреть в хронологической последовательности особенности эволюции основных видов письменных источников; – ознакомиться с основными этапами научной критики исторических источников, конкретными приемами выявления, обработки, анализа и использования выраженной и скрытой информации, зафиксированной в источниках; – познакомить студентов с основными публикациями письменных источников по истории России, центрами хранения исторических источников и принципами их организации; – выработать необходимые навыки самостоятельной работы с историческими источниками.
Содержание дисциплины:	Источниковедение и историческое познание. Русское летописание. Актовые материалы. Писцовое делопроизводство. Литературные и публицистические произведения. Экономико-географические и статистические описания XVIII в. Периодическая печать. Мемуары, дневники, частная переписка. Законодательство Российской империи. Делопроизводственная документация. Статистические источники. Общественно-политические тексты Нового и Новейшего времени. Периодическая печать и СМИ в XXI веке. Источники личного происхождения по истории России новейшего времени. Произведения художественной литературы и фольклора как источник. Изобразительные источники Нового и Новейшего времени. Судебно-следственная и тюремно-лагерная документация.
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.В.01.05 Историография	

Цель:	формирование у студентов научного представления о предмете историографии и ее месте в системе научного знания, о принципах и методах историографического анализа; об уровне, направленности, факторах и особенностях развития исторической науки в тот или иной период.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство студентов с важнейшими историософскими концепциями, определявшими развитие отечественной исторической мысли и науки на определенном этапе, с ведущими школами и направлениями в российской историографии, с теоретико-методологическими и конкретно-историческими воззрениями их представителей; - определение места исторических концепций, школ и направлений исторических исследований и их роли в развитии отечественной и мировой исторической науки. - показать непрерывность и преемственность развития исторических взглядов; - программа курса способствует углублению полученных знаний по российской истории; - изучение курса способствует дальнейшему формированию и закреплению навыков работы с источниками и научной исторической литературой, формированию научных представлений о существовавших и современных подходах к изучению истории страны, о методологии исторических исследований.
Содержание дисциплины:	<p>Введение в предмет историографии.</p> <p>Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)</p> <p>Основные жанры древнерусской исторической литературы XI – XIV вв.</p> <p>Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – середина XVIII вв.).</p> <p>Русская историческая наука во второй половине XVIII в.</p> <p>Русская историческая наука в первой половине XIX в.</p> <p>Историческая концепция Н.М. Карамзина.</p> <p>Развитие критического направления в отечественной исторической науке в первой половине XIX в.</p> <p>Историческая концепция С.М. Соловьева.</p> <p>Государственная школа в русской историографии.</p> <p>Исторические воззрения славянофилов.</p> <p>Концепция русской истории Н.И. Костомарова.</p> <p>Консервативное направление в русской историографии.</p> <p>Демократическое направление в русской историографии.</p> <p>Развитие исторической науки в 1860-1890-е гг.</p> <p>Народническое направление в русской историографии.</p> <p>Историческая концепция В.О. Ключевского и либеральное направление в русской историографии 2 пол. XIX в.</p> <p>Развитие исторической науки в России в 1890- начале 1900-х гг.</p> <p>Историческая концепция П.Н. Милокова.</p> <p>Становление советской исторической школы в 1917-1938 гг.</p> <p>Основные направления в отечественной историографии в 1920- 1930-е годы.</p> <p>Историческая концепция М.Н. Покровского.</p> <p>Советская историческая наука в конце 1930-х – середине 1950-х гг.</p> <p>Советская историческая наука в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.</p> <p>Советская историческая наука в конце 1960-х - первой половине 1980-х гг.</p> <p>Отечественная историческая наука на рубеже XX–XXI веков: основные тенденции и направления развития</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.В.01.06 Геополитика	
Цель:	формирование систематизированных знаний о геополитике как науке и геополитике России; месте и роли страны в мировом историческом и политическом процессах. Российское государство являлось и является одним из основных участников мирового исторического процесса. Понимание глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в российской и мировой истории и политике. Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов осознанного и грамотного представления о геополитической картине современного мира на основе осмысления теоретического наследия и современных разработок специалистов в области политического знания.

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – изучение базовых геополитических моделей и ключевых категорий; – познание закономерностей взаимодействия естественно-природных и социально-политических факторов, определяющих внешнюю политику государств в современных международных отношениях; – определение места и роли России в геополитическом пространстве. – анализ основных этапов истории и теории геополитики и обоснование ее практической значимости; – формирование умения обосновывать и аргументировать свое мнение, анализировать геополитические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; – формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы, в том числе самостоятельного изучения источников и научной литературы; использования технологий получения и обновления знаний по геополитике России и мира, в том числе использования электронных ресурсов.
Содержание дисциплины:	<p>Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики.</p> <p>Теоретическое содержание современной геополитики.</p> <p>Геополитика атлантизма XX в. Европейская геополитика XX в.</p> <p>Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты истории дореволюционной России и СССР.</p> <p>Современная Россия в новом мировом геополитическом контексте.</p> <p>Геополитическая динамика стран СНГ и ближнего зарубежья</p> <p>Основные тенденции современной европейской геополитики и Россия.</p> <p>Геополитическая стратегия США в современном мире.</p> <p>Геополитическая динамика стран Азии, Африки, Латинской Америки и национальные интересы России.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.07 Историческое краеведение	
Цель:	познакомить студентов с основными этапами развития исторического краеведения, вооружить студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками для самостоятельной историко-краеведческой и учебно-воспитательной работы, всестороннее изучить в хронологической последовательности важнейшие исторические события, происходившие на территории Калужского края в контексте общероссийской истории.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов научное представление об общих закономерностях и особенностях развития Калужского края; - дать характеристику основных источников по истории региона (археологических, этнографических, исторических, топонимических и др.); - познакомить студентов в контексте с общероссийской истории с важнейшими историческими событиями, происходившими на территории края; - выработать умения и навыки самостоятельной работы с фактическим, документальным материалом и литературой по региональной истории; - выработать умения применять полученные знания при изучении отечественной истории, специальных исторических, культурологических и других дисциплин социогуманитарного профиля в курсе региональной истории; - выработать навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения, овладения приемами ведения дискуссии, полемики, диалоги.
Содержание дисциплины:	<p>Зарождение и развитие научных краеведческих знаний по истории Калужского края.</p> <p>Социально-экономическое развитие Калужского края с древнейших времен до XIV в.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие края в XIV–XVI вв.</p> <p>Калужский край в XVII в.</p> <p>Калужский край в XVIII в.</p> <p>Калужский край в первой половине XIX в.</p> <p>Калужский край во второй половине XIX в.</p> <p>Калужский край в начале XX в.</p> <p>Калужский край в 1918–1940 гг.</p>

	Калужский край в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) Калужский край в 1944–1991 гг. Калужский край в новейшее время.
Форма контроля:	Контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.01.08 Политическая культура личности	
Цель:	ознакомление студентов с основными понятиями политической науки, изучение теоретических и методологических основ и истоков современной политической науки; формирование у них необходимых знаний для теоретического осмысления политических событий.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом. - формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах. - формирование умения выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знания основных методов политического анализа.
Содержание дисциплины:	<p>Понятие и виды политической культуры.</p> <p>Политическая культура, социальные институты и социальные порядки.</p> <p>Методы изучения политической культуры.</p> <p>Факторы формирования и развития политической культуры.</p> <p>Политическая культура массового информационного общества.</p> <p>Политическая культура и личность.</p> <p>Политическая культура и политические изменения.</p> <p>Политическая культура, нации и государство.</p> <p>Развитие политических культур: возможности управления.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.09 Национальная политика и культура межнационального общения	
Цель:	изучение принципов межэтнических отношений и межнационального общения, формирования государственной национальной политики в исторической ретроспективе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений об основных принципах и проблемах межэтнических отношений; – формирование представлений о состоянии, задачах и формах реализации национальной политики в различных государствах, в т. ч. в России; – формирование культуры межнационального общения в условиях полиэтнического общества и возникающих в нём противоречий и конфликтов.
Содержание дисциплины:	<p>Вводная часть. Межнациональные отношения и национальная политика. история понятий.</p> <p>Основные теории нации и этноса. Этническая нация и политическая. Роль этногенеза.</p> <p>Рождение Национализма-патриотизма. гражданский национализм. Политический национализм.</p> <p>Конфессия и нация. Этноконфессиональность. конфессиональное измерение истории стран до появления нации.</p> <p>Межнациональные отношения в России до рождения нации.</p> <p>Век национализма. Триада С.С. Уварова. Российская нация в поздней империи.</p> <p>Нациестроительство и коренизация в 1920 - 1930-е гг.</p> <p>Проект "советский народ": достижения и неудачи. Теория и практика.</p> <p>Межнациональные отношения и национальная политика РФ на современном этапе: от истории к политологии.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.

Б1.В.01.10 Актуальные проблемы изучения истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	
Цель:	сформировать у студентов углубленные представления об одной из ключевых проблем истории Великой Отечественной войны СССР 1941-1945 гг. – противоречивых взаимоотношениях общества и власти, ставших одним из основных факторов победы СССР над нацизмом.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с общей проблематикой взаимоотношений общества и власти, историографией темы, современным состоянием источниковой базы, перспективными подходами и направлениями исследований; - познакомить с формами и содержанием пропагандистской работы в Красной армии и тылу, осмыслить проблему эффективности пропагандистского воздействия, его роли в росте национального самосознания и патриотизма; - рассмотреть проблему общественных настроений военной поры, в том числе – неформальной коммуникации; - познакомить студентов с проблематикой фронтовой и тыловой повседневности; - проанализировать причины, ход и результаты поворота советского государства к религиозным организациям в годы войны, масштабы и формы патриотического подъема верующих, патриотическую деятельность религиозных структур, в первую очередь РПЦ; - познакомить студентов с проблемой формирования и партизанского движения и подпольной борьбы на оккупированной нацистами территориях СССР с акцентом на таких ее малоизученных сюжетах, как повседневность партизан, взаимоотношения партизан и местного населения, результативность ударов партизан по врагу, оценка эффективности тактики партизан в разных регионах; - рассмотреть проблему коллаборационизма, его причин, типологии, форм, масштабов, осветить колебания политики советской власти в отношении коллаборантов; - на примере литературы о событиях Великой Отечественной войны на Западе РСФСР осветить региональную историографию взаимоотношений власти и общества, познакомить с результатами новейших исследований.
Содержание дисциплины:	<p>Проблематика курса. Основные виды источников по проблеме власти и общества в истории Великой Отечественной войны СССР 1941-1945 гг. Дискуссии в историографии по проблеме власти и общества в истории Великой Отечественной войны СССР 1941-1945 гг.</p> <p>Внутреннее положение СССР накануне и в начальный период Великой Отечественной войны.</p> <p>Планы Третьего рейха по ведению войны против СССР и освоению оккупированных территорий.</p> <p>«Новый порядок» на оккупированных территориях. Зверства оккупантов</p> <p>Проблемы истории партизанского движения.</p> <p>Проблемы истории коллаборационизма на оккупированной территории СССР.</p> <p>Инструменты и эффективность мобилизации советского общества на отпор врагу.</p> <p>Советское государство и религиозные организации в годы войны</p> <p>Повседневные проблемы населения тыловых районов СССР и фронтовая повседневность.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объема двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.
Содержание дисциплины:	<p>1. Практический раздел.</p> <p>Обеспечение необходимого объема двигательной активности: проведение учебно-тренировочных занятий по отделениям.</p> <p>Занятия проводятся на четырех спортивно-оздоровительных отделениях:</p>

	<p>оздоровительной аэробики, спортивных игр, общей физической подготовки, плавание.</p> <p>В процессе занятий на отделении «оздоровительная аэробика» со студентами реализуется специфика данного вида двигательной деятельности, которая заключается в приоритете развития координационных качеств, связанных со специфичными движениями базовой аэробики и степ-аэробики, также уделяется внимание развитию гибкости с применением различных методов.</p> <p>В программу занятий включаются различные направления аэробики: базовая аэробика, степ- аэробика, танцевальная аэробика (фанк, хип-хоп, латина и т.д.).</p> <p>В процессе занятий на отделении «волейбол» большое внимание, особенно на первом курсе, уделяется использованию подвижных игр как подводящих к спортивно-игровой деятельности.</p> <p>Основное содержание учебных занятий связано с обучением технике и тактике игры в волейбол, как наиболее приемлемой спортивной игры в имеющемся игровом зале.</p> <p>На отделении «баскетбол» студентов обучают технике и тактике игры в баскетбол. В процессе учебно-тренировочных занятий уделяется особое внимание развитию таких спортивных качеств как скорость, выносливость, координация, ловкость. Баскетбол - это сложный и технический вид спорта, поэтому на учебных занятиях студенты отрабатывают скоростно-силовые элементы (ОФП, многократное повторение прыжков, беговые упражнения), индивидуально-технические действия (дриблинг мяча, передачи мяча, броски в кольцо)</p> <p>В процессе проведения занятий на отделении «общей физической подготовки» используются специфические особенности тренажеров, имеющихся в используемых для учебных занятий залов.</p> <p>При проведении занятий используются различные комплексы упражнений, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение базовых силовых упражнений на тренажерах на все группы мышц; - выполнение комплексов силовых упражнений, на развитие и коррекцию конкретных мышечных групп; - выполнение формирующих силовых упражнений; - выполнение системы упражнений на растяжение и расслабление. <p>На занятиях «отделения плавание» используются различные комплексы упражнений, направленные на обучение и совершенствование: техника плавания кролем на груди, кролем на спине, брассом, прикладное плавание.</p> <p>В занятия «специальной медицинской группы» включены упражнения, способствующие сохранению, восстановлению или созданию новых условий для функциональной адаптации организма больного к физическим нагрузкам. Так же осуществляется обучение настольному теннису.</p> <p>Студенты, освобожденные от практических занятий, пишут рефераты, связанные с особенностями использования средств физической культуры с учетом индивидуальных отклонений в состоянии здоровья.</p> <p>2. Методико-практический раздел.</p> <p>Овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки: составление комплексов специальных упражнений по отделениям.</p> <p>Самостоятельное проведение комплексов упражнений.</p> <p>3. Контрольный раздел.</p> <p>Стремление к достижению физического совершенства: проведение тестирования уровня освоения методической, общефизической и специальной подготовки.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	328 час.
Б1.В.ДВ.01.01 Технологии работы с обучающимися профильных классов	
Цель:	формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего и полного среднего образования и осуществлению педагогической деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучить формы, методы и средства, применяемые учителем в школьном историческом образовании в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО; - познакомить студентов с современным состоянием школьного исторического

	образования, с содержанием образовательных стандартов по истории и других нормативных документов, сопровождающих деятельность учителя истории; - познакомить студентов с основными законами методики обучения истории в современной российской школе с учетом полученных знаний в курсе психологии в образовании, педагогике и истории.
Содержание дисциплины:	Учебный план школы и тематическое планирование профильного обучения истории. Учебные программы по профильным курсам истории. Типы уроков и форм обучения в профильных классах. Организация и проведение учебных занятий в гуманитарных классах. Формы занятий, правила их проведения. Подготовка учителя к уроку истории в профильном классе. Методы, приёмы и технологии обучения на уроках истории в современной школе в профильных классах. Технологии профильного обучения истории в современной школе. Подготовка учеников профильных классов к ЕГЭ, олимпиадам и научным конференциям.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.01.02 Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным предметам	
Цель:	изучения дисциплины является формирование у обучающихся представлений о современных тенденциях цифровизации и возможностях их применения на предметах социально-гуманитарного цикла (уроках истории и обществознания).
Задачи:	- повышение уровня общего информационного образования и информационной культуры студентов; - освоение основных методов и средств применения современных информационных и коммуникационных технологий в обучении социально-гуманитарным дисциплинам.
Содержание дисциплины:	Цифровая образовательная среда. Теоретические основы. Возможности цифровой образовательной среды. Урочная деятельность. Возможности цифровой образовательной среды. Внеурочная деятельность.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.02.01 Эллинские государства Северного Причерноморья в античную эпоху	
Цель:	формирование актуальных, научно верифицированных, комплексных представлений о возникновении и развитии греческих колоний в Северном Причерноморье в античный период, их взаимодействии с местным населением, а также истории их изучения.
Задачи:	- изучение студентами истории эллинских государств Северного Причерноморья в античную эпоху (VII в. до н.э. – V в. н.э.) - формирование у студентов представлений о типологическом и видовом разнообразии источников по истории Северного Причерноморья, о развитии археологии, эпиграфики, нумизматики и других дисциплин, тесно связанных с исследованием истории региона; - выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками по истории эллинских государств Северного Причерноморья; - изучение студентами историографии античного Северного Причерноморья, знакомство с традиционными, «классическими» исследованиями древности, введение в круг проблем современной историографии; - выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании истории эллинских государств Северного Причерноморья в античную эпоху, месте и значении изучаемого периода в отечественной истории.
Содержание дисциплины:	Введение в историю эллинских государств Северного Причерноморья. Греческая колонизация Северного Причерноморья. Северное Причерноморье в VII – VI вв. до н.э.: формирование полиса. Северное Причерноморье в V в. до н.э.: завершение формирования полиса. Боспорское царство, Херсонес и Ольвия в IV в. до н.э. Эллинские государства Северного Причерноморья в эллинистический период.

	Северное Причерноморье в римский период. Северное Причерноморье в поздней античности (конец III – V вв. н.э.) Духовная культура населения античных государств Северного Причерноморья.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.02.02 Античная культура и ее рецепция в современности	
Цель:	формирование актуальных, научно верифицированных, систематизированных представлений о формировании и развитии античной культуры, её достижениях, специфике, репрезентативных формах, а также месте в пространстве мировой культуры.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучение студентами истоков, этапов и достижений античной культуры; - формирование у студентов представлений о специфике античной культуры в целом и её отражении в различных областях культуры и конкретных памятниках; - выработка навыков самостоятельной работы с разнообразными источниками для изучения античной культуры; - изучение студентами проблем современной историографии античной культуры; выработка студентами научно обоснованных и актуальных представлений о предмете, объекте и содержании античной культуры, месте и значении её для мировой культуры.
Содержание дисциплины:	Античность как тип культуры. Античная культура и миф. Эпические поэмы Гомера. Греческая архаика – эпоха кристаллизации основных форм античной культуры. Классика – эпоха высшего расцвета древнегреческой культуры. Эллинистическая культура. Своеобразие культуры Древнего Рима. Становление и эволюция основных форм римской культуры Художественная культура Древнего Рима. Античное наследие в современной европейской культуре.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.ДВ.03.01 Актуальные проблемы истории мировых войн	
Цель:	максимально объективное освещение малоизученных и дискуссионных вопросов Первой мировой и Второй мировой (Великой Отечественной) войн с целью их свободного использования студентами в научных работах и дискуссиях, историческом и политическом дискурсе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о сущности и характере войны как общественного явления, методологических принципах исследования войны, особенностях мировых войн XX века; - комплексное рассмотрение мировых войн в контексте предыдущего и последующего этапов исторического развития России; - знакомство студентов с новейшими тенденциями, характеризующими современную российскую историографию, представители которой стремятся исследовать различные аспекты глобальных катастроф XX века; - сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам Первой мировой войны и Великой Отечественной войны. – изучить актуальные и дискуссионные проблемы истории Первой и Второй мировых войн в контексте отечественной и всеобщей истории; – выработать научно обоснованные и актуальные представления о вкладе России в победу Антанты и Антигитлеровской коалиции, освобождении Европы и мира от нацизма.
Содержание дисциплины:	Новейшая отечественная историография Первой мировой войны. Методы и междисциплинарные подходы в изучении Первой мировой войны. Источники изучения Первой мировой войны. Политика нейтралитета в годы Первой мировой войны: специфика и традиции. Дискуссии о причинах войны и возможности невступления в войну России. Продовольственный вопрос в годы Первой мировой войны. Война и социалистическое движение. Человек на войне: «свой» и «чужие». Война и общество.

	<p>Новейшая отечественная историография Великой Отечественной войны.</p> <p>Освобождение Европы от нацизма.</p> <p>Источники изучения Второй мировой войны.</p> <p>Берлинская (Потсдамская) конференция: была ли альтернатива холодной войне?</p> <p>Население России в 1939-1945 гг.</p> <p>Город-герой Ленинград в борьбе за выживание в блокаде.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.ДВ.03.02 Отечественные войны в локальной истории Калужского края	
Цель:	формирование систематических представлений о событиях периода 1914-1945 гг., происходивших на территории Калужского края, а также максимально объективное освещение малоизученных и дискуссионных вопросов Первой мировой и Второй мировой (Великой Отечественной) войн с целью их свободного использования студентами в научных работах и дискуссиях, историческом и политическом дискурсе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о сущности и характере войны как общественного явления, методологических принципах исследования войны, особенностях мировых войн XX века; - комплексное рассмотрение мировых войн в контексте предыдущего и последующего этапов исторического развития России; - знакомство студентов с новейшими тенденциями, характеризующими современную российскую историографию, представители которой стремятся исследовать различные аспекты глобальных катастроф XX века; - сформировать навыки самостоятельной работы студентов с учебной и научной литературой по актуальным вопросам Первой мировой войны и Великой Отечественной войны; - изучить актуальные и дискуссионные проблемы истории Первой и Второй мировых войн в контексте отечественной и всеобщей истории; - выработать научно обоснованные и актуальные представления о вкладе России в победу Антанты и Антигитлеровской коалиции, освобождении Европы и мира от нацизма; - показать роль и значение Калужского региона и его жителей в период Отечественных войн 1914-1945 годов.
Содержание дисциплины:	<p>Новейшая отечественная историография Первой мировой войны.</p> <p>Методы и междисциплинарные подходы в изучении Первой мировой войны.</p> <p>Источники изучения Первой мировой войны.</p> <p>Политика нейтралитета в годы Первой мировой войны: специфика и традиции.</p> <p>Дискуссии о причинах войны и возможности невступления в войну России.</p> <p>Продовольственный вопрос в годы Первой мировой войны.</p> <p>Война и социалистическое движение.</p> <p>Человек на войне: «свой» и «чужие».</p> <p>Война и общество.</p> <p>Новейшая отечественная историография Великой Отечественной войны.</p> <p>Освобождение Европы от нацизма.</p> <p>Источники изучения Второй мировой войны.</p> <p>Берлинская (Потсдамская) конференция: была ли альтернатива холодной войне?</p> <p>Население России в 1939-1945 гг.</p> <p>Город-герой Ленинград в борьбе за выживание в блокаде.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.ДВ.04.01 Столыпинская модернизация России в начале XX в.	
Цель:	ознакомление учащихся с общими закономерностями осуществления столыпинской модернизации (аграрных преобразований) на территории Российской империи в начале XX в.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о предпосылках, целях и возможностях аграрных преобразований в начале XX в.; - дать представление о реализации аграрной реформы, в том числе, на территории Калужской губернии, ее итогов и значении для регионального развития.
Содержание дисциплины:	<p>Введение. Историография темы. Источниковая база проблемы.</p> <p>Эволюция сельского хозяйства России в пореформенный период 1860-1890-х гг.</p>

	<p>Сельская община. Правительственная политика в отношении общины во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <p>П.А. Столыпин: государственный деятель и человек.</p> <p>Предпосылки столыпинских аграрных преобразований.</p> <p>Основные принципы и задачи нового аграрного курса российского руководства в начале XX в. Практическая реализация столыпинской аграрной реформы.</p> <p>Особенности реализации столыпинских аграрных преобразований в Калужской губернии.</p> <p>П.А. Столыпин и современная Россия.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.ДВ.04.02 Аграрные реформы в России в XIX - начале XX вв.	
Цель:	формирование у студентов современных представлений об уровне научных достижений в сфере изучения земельных отношений в России. В частности, в познании различных аспектов развития феодального землевладения, истории крестьянства и сельской общины, систем полевого земледелия, а также изучение проблем земледельческого освоения окраин Российского государства.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о предпосылках, целях и возможностях аграрных преобразований в России в XIX - начале XX вв.; - дать представление о реализации аграрных преобразований на территории Калужской губернии, ее итогов и значении для регионального развития.
Содержание дисциплины:	<p>Аграрно-крестьянский вопрос в годы царствования Александра I (1803-1825 гг.)</p> <p>Аграрно-крестьянский вопрос в годы царствования Николая I (1825-1855 гг.)</p> <p>Отмена крепостного права в России 1861 г.</p> <p>Особенности реализации реформы отмены крепостного права в Калужской губернии.</p> <p>Аграрная политика России на рубеже XIX-XX вв. Предпосылки столыпинских аграрных преобразований.</p> <p>Столыпинская аграрная реформа 1906-1917 гг.</p> <p>Особенности реализации столыпинских аграрных преобразований в Калужской губернии.</p> <p>Аграрная политика Временного правительства в 1917 г.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.ДВ.05.01 Терроризм и экстремизм в отечественной и мировой истории	
Цель:	изучение наиболее актуальных и проблемных аспектов истории этноконфессиональных конфликтов и терроризма с древнейших времен и до современности. Такие широкие хронологические рамки спецкурса на наш взгляд оправданы тем, что данный курс рассчитан на студентов старшего курса и призван дать общую историческую панораму новой глобальной проблемы современности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов знания основных причин и течений терроризма как исторического явления и его негативных последствий в современном мире; - закрепление знаний студентов о той роли, которую в истории данной проблемы играют этнические и религиозные процессы; - развитие у студентов представлений об основных исторических источниках по истории терроризма; - знакомство студентов с результатами важнейших исследований отечественных и зарубежных ученых по наиболее актуальным проблемам современного конфликтоведения и терроризмологии; - изучение причин, основных этапов и последствий краха Российской империи и СССР и влияния этих процессов на этноконфессиональные конфликты и рост терроризма; - исследование трансформации традиционных восточных структур в новейшее время применительно к проблематике конфликтов: этнических, конфессиональных, социальных и политических; - формирование у студентов понимания тех сложных социально-экономических, политических и духовных процессов, которые происходили в восточных обществах в результате взаимодействия с российской цивилизацией.
Содержание	Методологические аспекты и понятийный аппарат учебного курса.

дисциплины:	Террор и терроризм – понятие и сущность. Экстремизм и терроризм в странах Европы и Америки. Экстремизм и терроризм в странах Азии и Африки. Национальные конфликты и проблема роста терроризма на постсоветском пространстве. Национальные конфликты и терроризм на Северном Кавказе и в Закавказье.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.ДВ.05.02 Этнические и религиозные конфликты в истории Запада и Востока	
Цель:	изучение наиболее актуальных и проблемных аспектов истории формирования и развития важнейших этнических и конфессиональных конфликтов в странах Востока и Запада, с последующим выходом на проблему сравнительного анализа и выявления основных закономерностей в развитии данных конфликтов. Таким образом, цель настоящего курса состоит в подготовке студентов к всестороннему исследованию национальных конфликтов и порождаемой ими проблемы ксенофобии, экстремизма и терроризма.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов знания основных фактов, закономерностей и особенностей формирования и развития этно-конфессиональных конфликтов в современном мире; - закрепление знаний студентов о той роли, которую в истории данных конфликтов играют социально-экономические и политические противоречия; - развитие представлений об основных исторических источниках по истории этнических и конфессиональных конфликтов; - знакомство с результатами важнейших исследований отечественных и зарубежных ученых по наиболее актуальным проблемам современной конфликтологии; - сравнительный анализ особенностей развития этнических и религиозных конфликтов как в отдельных странах и регионах, так и в целом – применительно к истории Запада, Востока и России; - итоговый выход на подготовку студентов к исследовательской деятельности в области изучения этнических и конфессиональных конфликтов.
Содержание дисциплины:	Методологические аспекты и понятийный аппарат учебного курса. Террор и терроризм–понятие и сущность. Национальные конфликты в странах Европы и Америки. Национальные конфликты в странах Азии и Африки. Национальные конфликты и проблема роста терроризма на постсоветском пространстве. Национальные конфликты на Северном Кавказе и в Закавказье.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.ДВ.06.01 Политические проекты XX - XXI вв.	
Цель:	ознакомление студентов с основными политическими проектами, получивших реализацию и государственную поддержку в России и в мировом сообществе в XX-XXI вв.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение представления о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах, о субъектах политики, политическом процессе в России и за рубежом. - формирование умения различать политическую и неполитическую сферы жизни общества, а также понимания значения и роли в обществе политических систем и политических режимов. Развитие способности анализировать политическую жизнь с системных позиций, умения сравнивать различные типы политических систем и выявлять их особенности в разных странах. - формирование умения выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты политологического знания, знания основных методов политического анализа.
Содержание дисциплины:	Основы политического проектирования. Военный коммунизм в Советской России. Новая экономическая политика (НЭП) Советского государства в 1920-е гг. Образование СССР. Культурная революция в СССР

	Ликвидация безграмотности в СССР Индустриализация в СССР. Коллективизация в СССР. Версальско-Вашингтонская система 1919-1922 г. Лига Наций. Организация объединённых наций (ООН). План Маршала – холодная война. Европейский союз (ЕС). Североатлантический альянс (НАТО). Совет экономической взаимопомощи. Кукурузная «лихорадка» и освоение целины в 1950-е гг. Программа Перестройки в СССР. БРИКС – политический проект ведущих стран мира начало XXI в.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.ДВ.06.02 Социально-политические процессы в современном мире	
Цель:	ознакомление студентов с классическими и современными теориями социально-политических процессов, зарубежным и отечественным опытом исследования политических процессов; формирование и закрепление у студентов современных знаний и представлений о сущности и содержании современных политических процессов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов исходных теоретических знаний о сущности и содержании политических процессов; - изучение студентами истории становления политических институтов в России и в мире; - формирование представлений о группах интересов как одного из главных субъектов современных политических процессов; - систематизация знаний о содержании современных политических процессов в России и в мире; - развитие навыков самостоятельного политического мышления; - изучение зависимостей между системами административно-государственного управления и развитием политических процессов.
Содержание дисциплины:	Политический процесс как объект социологической и политической науки. Структура, компоненты и основные агенты макрополитического процесса. Политическое развитие и модернизация. Политическое развитие и демократия. Цифровизация политики и власти. Институциональные факторы политического процесса. Социальные факторы политического процесса. Группы интересов как акторы политического процесса.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4. з.е.
Б2.О.01(П) Производственная практика (педагогическая)	
Вид практики:	Производственная практика
Тип практики:	Педагогическая практика
Цель:	формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций педагогической деятельности бакалавра в условиях образовательного учреждения на основе теоретической подготовки по психологии, педагогике и методике преподавания истории и обществознания, а также усвоение основных положений методики преподавания этих дисциплин в школе (современных методов, принципов, приемов обучения, критериев эффективности обучения). Приобретение индивидуального опыта преподавания истории и обществознания на основе анализа учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - углубление и приобретение новых знаний в области специального, научно-методического, психолого-педагогического, культурно-просветительского аспектов профессиональной деятельности с использованием различных источников информации; - изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе, формирование умения работать с нормативными документами,

	<p>регламентирующими профессиональную педагогическую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с содержанием работы учителя-предметника и классного руководителя, приобретение и осознание опыта педагогической деятельности при выполнении основных функций учителя-предметника и классного руководителя; - закрепление и осмысление профессионально-методических знаний, полученных в процессе обучения в вузе; - анализ и синтез указанных знаний в процессе обучения истории и обществознания в школе; - развитие профессионального мышления студентов-практикантов с учетом таких его характеристик, как гибкость, критичность, самостоятельность; - воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, формирование чувства ответственности за результаты своей деятельности; - формирование и развитие у будущих специалистов педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности, отвечающих современным требованиям; - развитие у будущих специалистов педагогических способностей; - выработка творческого, дифференцированного и исследовательского подхода к педагогической деятельности.
Содержание дисциплины:	<p>1 этап проводится по программам основного общего образования (5-9 классы) в качестве помощника классного руководителя и учителя-предметника для организации внеурочной деятельности. 2 этап проводится на базах загородных детских оздоровительных лагерей, в учреждениях и организациях отдыха и оздоровления детей (пришкольные детские площадки, пришкольные лагеря и т.п.); 3 этап проводится по программам основного общего образования (5-9 классы). 4 этап проводится по программам среднего общего образования (10-11 классы).</p>
Форма контроля:	1 этап-зачет; 2 этап-зачет с оценкой; 3 этап-зачет с оценкой; 4 этап-зачет с оценкой.
Общая трудоемкость:	51 з.е.
Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	
Вид практики:	Учебная практика
Тип практики:	Ознакомительная практика
Цель:	совершенствование психолого-педагогических знаний, формирование у студентов профессиональных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности, а также способствующих их профессиональному и личностному становлению.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с образовательной организацией и основными направлениями ее деятельности; - знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации; - знакомство с функциональными обязанностями педагога; - знакомство с различными формами организации обучения детей; - формирование мотивации к осуществлению педагогической деятельности; - формирование первичных умений и навыков, необходимых для развития исследовательской позиции студентов; - формирование профессионально значимых личностных качеств студентов; - формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами); - формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.
Содержание дисциплины:	<p>Учебная практика (ознакомительная) является первым этапом непрерывной педагогической практики. Непрерывность педагогической практики предполагает последовательное прохождение студентом всех образовательных и воспитательных этапов подготовки к педагогической профессии. Непрерывная педагогическая практика предусматривает последовательное знакомство с инвариантными и вариативными модулями рабочей программы воспитания, принятой в образовательной организации, национальным проектом «Образование», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.</p> <p>На 2 курсе осуществляется ознакомление с модулем «Детские общественные объединения», проектом «Патриотическое воспитание» НП «Образование» и первичное знакомство с модулями «Школьные медиа», «Классное руководство»,</p>

	Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б2.В.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Вид практики:	Производственная практика
Тип практики:	Научно-исследовательская работа
Цель:	сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность бакалавра к самостоятельной трудовой деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление и углубление теоретических знаний в области получаемой квалификации; - углубление и приобретение новых знаний в области производственно-практической, научно-методической, научно-исследовательской деятельности на основе самостоятельной работы с различными источниками информации; - обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в ВКР, ее анализ в проблемном аспекте, систематизация и обобщение полученной теоретической информации и оформление ее в виде специальной главы (или глав); - обработка данных, полученных в ходе практического исследования проблем, рассматриваемых в ВКР, их систематизация, обобщение и оформление в виде специальной главы (или глав); - развитие и совершенствование приобретенных навыков научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в ВКР; - развитие и совершенствование навыков оформления результатов научно-исследовательской работы.
Содержание дисциплины:	Подготовительный этап (консультации с руководителем бакалаврской работы, осуществляющим методическое руководство практикой). Исследовательский этап (выполнение исследовательских заданий по выпускной квалификационной работе, обработка и анализ научной литературы и данных практического исследования). Оформление выпускной квалификационной работы и отчета по практике (создание окончательного электронного варианта выпускной квалификационной работы). Подведение итогов практики (представление отчетной документации на кафедру).
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з.е.
ФТД.01 Профилактика деформации личности в информационной среде	
Цель:	формирование компетенций, обеспечивающих качество профессиональной педагогической деятельности выпускников: формирование, расширение и углубление представлений о культуре безопасности личности в информационной и виртуальной средах, а также о методах проведения профилактической работы с детьми и родителями.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучить основные теоретические подходы к проблеме обеспечения информационно-психологической безопасности, - освоить методы распознавания информационных угроз, - овладеть приемами профилактической и информационно-разъяснительной работы по вопросам безопасности в информационной и виртуальной среде.
Содержание дисциплины:	Психология информационно-психологической безопасности в информационной и виртуальной средах. Информатизация современного общества, цифровое общество и цифровая культура, Компьютерная игра как технология создания виртуальной реальности. Психологические аспекты взаимодействия детей и подростков с интернет-средой. Методы профилактики деформации личности ребёнка в информационной и виртуальной среде. Информационная гигиена, технологии обеспечения информационно-психологической безопасности личности.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
Цель:	обучение практическому владению английским языком для активного применения иностранного языка в профессиональном общении, формирование у студента

	способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения. Наряду с практической целью данная дисциплина ставит образовательные и воспитательные цели: повышение уровня общей культуры и образования студентов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям своей страны и других стран и народов.
Задачи:	<p>последовательное овладение студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная компетенция, т.е. умение общаться, быстро и четко устанавливать деловые и дружеские контакты с людьми, хорошая осведомленность в области коммуникаций (общения) и умение воплотить знания на практике. - прагматическая компетенция, т.е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; - когнитивная компетенция, т.е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; - межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; - профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.
Содержание дисциплины:	<p>Научно-профессиональная коммуникация. Фонетика. Лексика. Фразеология. Грамматика. Аудирование. Говорение. Основы деловой переписки. Чтение.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.03 Организация предпринимательской деятельности	
Цель:	формирование у студентов знаний, умений и навыков практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - овладение студентами теоретическими и методическими основами предпринимательства, механизмов предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах; - опытом становления предпринимательства в России; - применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности; - основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства.
Содержание дисциплины:	<p>Сущность предпринимательства и его виды. Принятие предпринимательского решения. Выбор сферы деятельности и обоснование создания нового предприятия. Организационно-управленческие функции предприятия. Индивидуальный предприниматель. Малое предпринимательство. Предпринимательский риск. Трудовые ресурсы. Оплата труда на предприятии предпринимательского типа. Культура предпринимательства. Предпринимательская тайна. Управление финансами предприятия предпринимательского типа. Наличные и безналичные расчеты, осуществляемые предпринимательскими организациями. Договорные отношения предпринимателей с хозяйствующими партнерами. Налогообложение предпринимательской деятельности. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.03 Искусственный интеллект	
Цель:	- предоставление студентам теоретических основ и практических примеров

	<p>применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей;</p> <p>- предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики;</p> <p>- знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.</p>
Задачи:	<p>- дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса;</p> <p>- выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта;</p> <p>- сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Введение и алгоритмические методы.</p> <p>Обработка натуральных текстов.</p> <p>Обработка звука и речи.</p> <p>Компьютерное зрение.</p> <p>Машинное обучение и инфраструктура.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.04 Приемы убеждения в устном общении	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
Задачи:	<p>- выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях;</p> <p>- сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией;</p> <p>- рассмотреть различные виды общения и определить методы повышения их эффективности;</p> <p>- овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</p> <p>- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Общериторические принципы публичной речи.</p> <p>Стратегии убеждения и культура спора.</p> <p>Античный риторический канон и его современная модификация.</p> <p>Нормативные требования к устной публичной речи.</p> <p>Механизмы смыслового восприятия речи.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.04 Навыки успешных публичных выступлений	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности для успешной самореализации и решения профессиональных задач.
Задачи:	<p>- выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях;</p> <p>- сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией;</p> <p>- научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса;</p> <p>- овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых</p>

	ситуациях; - овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.
Содержание дисциплины:	Виды выступлений и требования к ним. Содержание и форма выступления Поведение во время выступления. Психологические приёмы в подготовке выступления Взаимодействие с аудиторией Правила написания речи Выступление перед аудиторией
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.05 Построение педагогической карьеры	
Цель:	формирование основ базовой педагогической культуры, обеспечение усвоения студентами знаний об общей характеристике педагогической деятельности, профессиональном мастерстве, а также овладение умениями и навыками, компетенциями, необходимыми для становления и развития карьеры будущего педагога.
Задачи:	- формирование у будущих педагогов осознанного понимания сущности и содержания педагогической профессии и самого себя как субъекта педагогического труда; - содействие развитию у студентов интереса к педагогической профессии, деятельности педагога; - активизация процесса личностно-профессионального самопознания, саморазвития и самовоспитания студентов с учетом их индивидуальных особенностей; - развитие интереса к практическому освоению принципов планирования профессиональной и личной карьеры.
Содержание дисциплины:	Образование и профессиональная подготовка в современном вузе. Понятие и содержание педагогической карьеры. Моделирование организации процедуры аттестации результатов деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Планирование педагогической карьеры.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.05 Образ учителя в кинематографе	
Цель:	помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности; познакомить с аксиологическими аспектами педагогической деятельности учителя.
Задачи:	проследить трансформацию образа учителя в советском и российском кинематографе; выявить отличия образа учителя в российском и зарубежном кинематографе; воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений кинематографа, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Образ учителя в мировой культуре. Образ учителя в советском кинематографе. Образ учителя в современном российском кинематографе. Образ учителя в современном зарубежном кинематографе.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.05 Создание и продвижение личного бренда в социальных сетях (педагогический блогинг)	
Цель:	формировании ключевых компетенций, необходимых для создания и продвижения блогов (сайтов в формате «личный или корпоративный сетевой дневник») с

	получением заранее планируемых эффектов (результатов).
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать теоретические основы работы педагога в блогосфере; – развитие понимания специфики работы педагога – блогера; – создать условия для освоения современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы блогинга.</p> <p>Жанровая специфика педагогических блогов.</p> <p>Специфика работы педагога-блогера.</p> <p>Медиапсихология и специфика медиасреды в контексте блогосферы.</p> <p>Правовая база блогосферы.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.